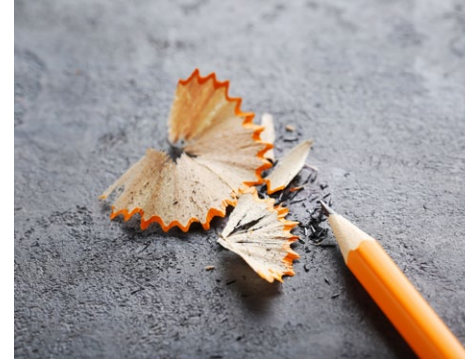


# SARC

Informe de responsabilidad  
escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019



## Escuela Junction Avenue K-8

Grado TK-8  
Código CDS 01-61200-6001234

Dayna Taylor  
Directora  
dtaylor@lvjUSD.k12.ca.us

298 Junction Avenue  
Livermore, CA 94551  
(925) 606-4720

[www.livermoreschools.org/junction](http://www.livermoreschools.org/junction)

# Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore

685 East Jack London Boulevard Livermore, CA 94551 ▪ [www.livermoreschools.org](http://www.livermoreschools.org)  
Kelly Bowers, Superintendente ▪ [kbowers@lvjUSD.k12.ca.us](mailto:kbowers@lvjUSD.k12.ca.us) ▪ (925) 606-3200

## Valores fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje

### PREÁMBULO

La Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) acepta como misión que cada estudiante se gradúe con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante y se compromete a:

- Desarrollar y apoyar continuamente a un personal de alta calidad comprometido con una enseñanza innovadora.
- Persistir en la mejora continua para garantizar resultados de aprendizaje exitosos para todos los estudiantes del Distrito de Livermore.

### VALORES FUNDAMENTALES

En apoyo de la misión de nuestro Distrito, Superintendente y personal se adherirán a los siguientes valores fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje:

- Las escuelas de LVJUSD estarán seguras, inclusivas y acogedoras para todos los estudiantes y sus familias.
- LVJUSD proporcionará materiales y estrategias de instrucción actualizada, relevante e interesante que permiten a los estudiantes personalizar su experiencia educativa.
- LVJUSD ofrecerá enseñanza innovadora y desarrollo profesional que garantice la más alta calidad de instrucción que responda a las necesidades de cada estudiante.
- Todos los estudiantes de LVJUSD tendrán acceso equitativo a una amplia gama de clases desafiantes y programas inspiradores especializados que preparen a los estudiantes para la universidad y/o una carrera.

Aprobado por la Mesa Directiva 6-26-18



### Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

## Mensaje de la directora

Bienvenidos a la Escuela Junction K-8. La escuela es el centro de la Comunidad de la avenida Junction. Damos la bienvenida a la comunidad y compartimos las diversas culturas a través de actividades después de clases, clases de música, comida y eventos especiales. Los maestros, estudiantes y familias están trabajando rigurosamente para hacer de nuestra escuela la mejor escuela que pudiera haber y estamos dedicados con el compromiso de satisfacer las necesidades académicas y sociales de nuestros estudiantes.

Además, nuestra escuela ofrece un programa Español-Inglés de Doble Inmersión Bilingüe en los grados TK-8. Este programa único ofrece la oportunidad de aprender todos los estándares de nivel de grado en español e inglés. La meta para los estudiantes en el programa de doble inmersión es de ser bilingües y biculturales en el octavo grado. La Escuela Junction Avenue es sede de la Odisea Científica anual del Distrito Escolar de Livermore.

Ubicada en un campus de 27 acres en uno de los vecindarios más antiguos y consolidados de Livermore, la Escuela Junction Avenue K-8 está compuesta por 935 estudiantes de diversos orígenes multiculturales.

Como una escuela de Título I, el personal se compromete a proporcionar buena una amplia gama de oportunidades educativas para ayudar a los estudiantes en la búsqueda de éxito en el aprendizaje. Con clases de ayuda matemática y sala de estudio para estudiantes que necesitan un lugar tranquilo para hacer su tarea con ayuda de adultos, nos estamos esforzando por satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. También ofrecemos un programa fuerte y académicamente desafiante para estudiantes de artes del idioma inglés, estudios sociales, ciencias, matemáticas y educación física. El personal de la Escuela Junction Avenue ofrece clases optativas para estudiantes en sexto, séptimo y octavo grado. También ofrecemos una amplia gama de clubes de enriquecimiento para después de clases, abiertos a todos los grados con el fin de incluir a los estudiantes en programas escolares que incluyen el ballet folklórico y deportes de equipo. Estamos comprometidos a encontrar formas de conectarnos con cada familia en nuestra escuela, y estos clubes ofrecen una de esas conexiones.

## Declaración de la misión de la escuela

Nuestra escuela se compromete a alcanzar expectativas superiores para todos. Insistimos en el dominio de un programa de estudios con base en los estándares básicos que sea riguroso, relevante y utilizando constantes evaluaciones para guiar y mejorar la instrucción. El éxito de cada estudiante se fomenta por medio de un sistema integral de apoyo y enriquecimiento, en un medioambiente seguro y acogedor.

## Seguridad escolar

El Comité de Seguridad y el Departamento de Instalaciones del Distrito revisan anualmente el Plan de Seguridad de la escuela Junction Avenue K-8 School. El plan de seguridad escolar será prontamente revisado, actualizado y discutido con la facultad de la escuela en febrero de 2019.

El Plan de Seguridad de la Escuela, está a su disposición en la escuela para su revisión, indicando la preparación y el plan de acción y sus componentes. Indica como la escuela ofrece seguridad emocional y apoyo a los estudiantes, seguridad física y apoyo académico, el plan en caso de desastre, y el plan de recuperación en caso de crisis. Los simulacros se practican mensualmente, el Distrito y la escuela revisan inmediatamente la reacción de los estudiantes y del personal después de cada simulacro.

Junction es un campo cerrado, a todos los visitantes se les requiere que se registren en la oficina de la escuela. El personal, la administración, maestros y un grupo capacitado de supervisores del campus vigilan los estudiantes antes y después de clases, durante el paso de entre los horarios de clases y los períodos de almuerzo para garantizar un ambiente seguro y ordenado para todo nuestro cuerpo estudiantil. Se requiere que todos los entrenadores cuenten con capacitación en Resucitación Cardiopulmonar (RCP) y primeros auxilios. El Equipo de Coordinación de Servicios (COST) de la escuela se reúne semanalmente para monitorear y revisar las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes, y comunicación frecuente con los departamentos de policía y bomberos para mantener el apoyo.

## Declaraciones de la Misión y Visión del Distrito

Cada estudiante se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante.

## Metas del Distrito

**Objetivo 1:** Incrementar el porcentaje de estudiantes que tienen las habilidades y conocimientos para graduarse de la preparatoria, y estar listos para una carrera o ir a la universidad.

**Objetivo 2:** Proporcionar un entorno atractivo, limpio, sano y físicamente y emocionalmente seguro para apoyar el aprendizaje en los niveles más altos.

**Objetivo 3:** Mejorar el compromiso y la comunicación con la padres de familia y comunidad.

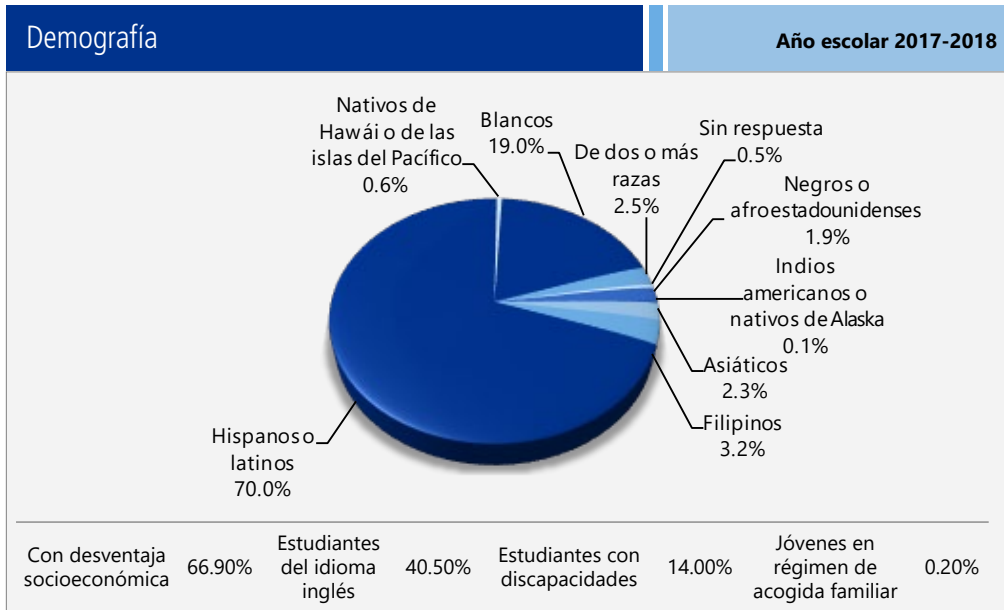


## Mesa directiva

Craig Bueno  
Chuck Rogge  
Emily Prusso  
Chris Wenzel  
Anne White

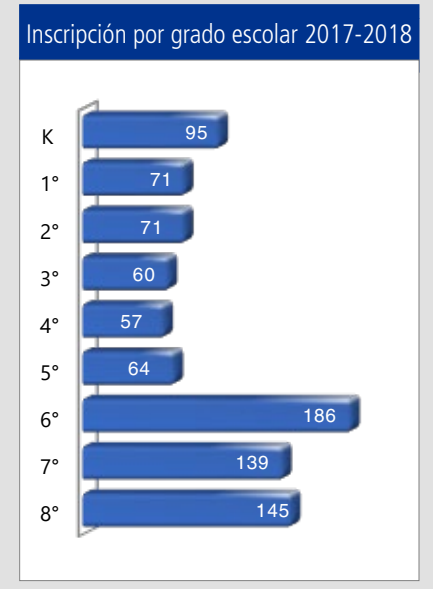
### Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 888 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



### Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2017-2018.



### Tipos de servicios financiados

Los fondos categóricos apoyan una amplia gama de servicios del distrito y del sitio para ayudar a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con rendimiento bajo a cumplir y superar los estándares. A nivel de distrito, se usan fondos categóricos para proveer especialistas del programa y personal para monitorear, implementar y supervisar los servicios del programa de Educación Migrante, Educación de los Nativos Americanos, Educación Especial, Educación para Dotados y Talentosos (GATE); intervención; escuela de verano; Proyecto de Inducción para Maestros TriValley (TV / TIP) y apoyo para nuevos maestros; desarrollo profesional; asistencia equitativa y revisión de la capacitación al personal; y el programa de aprendizaje de inglés (EL).

Los comités asesores a nivel de distrito, tales como el Consejo Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito (LCAP), Plan de Responsabilidad de Control Local, Comité Asesor de GATE, Comité Asesor de Educación Técnica Profesional (CTE), Comité de Tecnología, Comité de Liderazgo de Matemáticas, Comités de Escritura K-12 y el Comité Asesor de Educación Especial proporcionan información y orientación para asegurar el cumplimiento y asegurar que los fondos se utilicen para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Además, nuestro distrito está implementando la Infraestructura para el Éxito de LVJUSD. La cual incluye sistemas de apoyo a los múltiples niveles de necesidades académicas, de comportamiento social y estado emocional de los estudiantes.

Los siguientes programas categóricos proporcionan los siguientes servicios.

Fuente y Tipos de Servicios Financiados por Categoría:

- Educación después de clases y seguridad (ASES) apoyan el programa BELIEVES en la escuela Marylin y Junction K-8, y el programa PAL en todas las escuelas intermedias, proporcionando oportunidades de enriquecimiento, y apoyo con las tareas e intervención académica para los estudiantes.
- Los fondos de Carl D. Perkins y de la Educación Técnica Vocacional proporcionan desarrollo profesional, servicios, materiales y recursos para la educación técnica profesional en nuestras escuelas secundarias.
- Los fondos del programa de Educación Migrante proveen a un elemento para el contacto con la comunidad, un aliado comunitario, ayudantes de maestros, tutores, el programa PASS basado en la tecnología y los servicios preescolares.
- Los fondos del programa de Inducción al Maestro TriValley proporcionan capacitación y entrenamiento para nuestro nuevo profesorado y fondos para el desarrollo profesional.
- Los fondos de educación especial proveen personal incluyendo especialistas en programas, psicólogos, terapeutas; desarrollo profesional; transporte; y materiales complementarios para estudiantes con necesidades especiales.
- Los fondos Estatales de Evaluación se utilizan para administrar los exámenes obligados por el estado.
- Título I: Los fondos proporcionan maestros de educación especial, materiales de instrucción suplementaria y evaluaciones; ayudantes de instrucción; desarrollo del personal y participación de los padres.
- Título II: Fondos de Mejoramiento para la Calidad del personal docente provee capacitación profesional de alta calidad, capacitación y preparación a personal certificado.
- Título III: Los fondos para estudiantes aprendiendo inglés proveen programas, servicios, educación para padres y desarrollo profesional, materiales de instrucción suplementarios y personal de apoyo para asegurar programas de calidad para estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma.
- Título VI: Los fondos de Indígenas Americanos se utilizan para la educación de los padres, oradores invitados, tutoría, actividades culturales e incentivos para estudiantes indígenas americanos.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Junction Avenue			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	3.2%	1.4%	3.8%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
LVJUSD			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	2.6%	3.4%	2.9%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
California			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	3.7%	3.6%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%



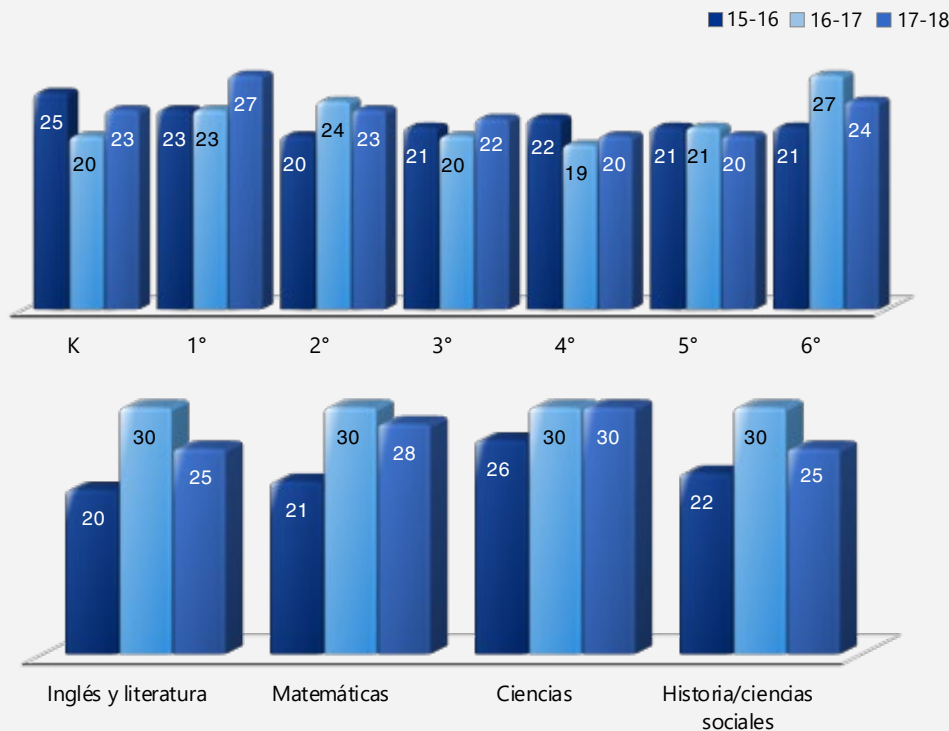
## Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestra los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



### Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



### Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		3		1	3		1	2	
1°		3			3		3	1	
2°	2	1			3			3	
3°	2	1			3			3	
4°	1	2			3			3	
5°	2	1			3			3	
6°	2	2		27	8	3	10	36	1

Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa	5	7	1	1	18		12	12	
Matemáticas	8	4		2	19		5	15	
Ciencias	3	5	1	2	17		5	13	
Historia/Ciencias Sociales	4	7	1	1	18		5	10	

## Desarrollo profesional

Nuestro distrito reconoce que cada empleado, clasificado, certificado y directivo, influye en las oportunidades para que los estudiantes lleguen a los niveles más altos.

Alineado a nuestro plan de desarrollo profesional del distrito, ofrecemos oportunidades de apoyo y en curso de crecimiento que permiten a cada maestro, administrador y miembro del personal para desarrollar aún más el conocimiento apropiado, contar con las habilidades y comportamientos necesarios para crear entornos de aprendizaje que permitan a todos los estudiantes demostrar altos niveles de aprovechamiento. El Concilio Directivo de Educación y el LVJUSD reconocen que todos los miembros del personal del distrito se deben proporcionar tiempo y apoyo para adquirir, mejorar y enriquecer los conocimientos profesionales, prácticas y habilidades.

Durante el año escolar 2018-19, desarrollo profesional relevante y oportuno estará disponible y facilitado a los empleados. Además, los dos días de desarrollo profesional designados y el día flexible de desarrollo profesional para el personal certificado ofrecen la posibilidad de crecimiento profesional individualizado a los profesores. El desarrollo profesional se centrará principalmente en la instrucción efectiva de primer nivel; seguridad de estudiantes y personal; servicio al cliente; satisfacer las necesidades de los estudiantes con planes de educación individual (IEP); uso efectivo de la tecnología como herramienta de instrucción; prácticas de instrucción efectivas para estudiantes de inglés; e implementación de programas especializados tales como programas de Inmersión Dual, Proyecto Lead the Way, Bachillerato Internacional y Colocación Avanzada.

### Días de desarrollo profesional

2016-2017	3 días
2017-2018	3 días
2018-2019	3 días

## Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los datos de 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera de 2017 y como prueba experimental en la primavera de 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

Materia	Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación					
	Escuela Junction Avenue		LVJUSD		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Ciencias	✦	✦	✦	✦	✦	✦

## Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					
	Escuela Junction Avenue		LVJUSD		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	42%	44%	61%	62%	48%	50%
Matemáticas	30%	34%	49%	51%	37%	38%

## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

Prueba de condición física de California	Año escolar 2017-2018	
	Escuela Junction Avenue	
	Grado 5	Grado 7
Cuatro de seis estándares	19.7%	13.2%
Cinco de seis estándares	21.3%	27.2%
Todos los estándares	37.7%	25.0%

✦ No corresponde.

## Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

**La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA)** incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

**Las Evaluaciones Equilibradas** más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca).

## CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y literatura inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 8.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Año escolar 2017-2018
<b>Lengua y literatura inglesa</b>				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	645	635	98.45%	44.41%
Hombres	328	324	98.78%	39.51%
Mujeres	317	311	98.11%	49.52%
Negros o afroestadounidenses	12	12	100.00%	41.67%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	16	16	100.00%	81.25%
Filipinos	23	23	100.00%	60.87%
Hispanos o latinos	445	437	98.20%	33.64%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	124	123	99.19%	69.11%
De dos o más razas	20	19	95.00%	78.95%
Con desventaja socioeconómica	434	425	97.93%	32.00%
Estudiantes del idioma inglés	333	325	97.60%	23.69%
Estudiantes con discapacidades	100	99	99.00%	10.10%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	42	42	100.00%	35.71%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
<b>Matemáticas</b>				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	645	644	99.84%	33.85%
Hombres	328	328	100.00%	33.23%
Mujeres	317	316	99.68%	34.49%
Negros o afroestadounidenses	12	12	100.00%	16.67%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	16	16	100.00%	62.50%
Filipinos	23	23	100.00%	56.52%
Hispanos o latinos	445	445	100.00%	23.82%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	124	123	99.19%	60.16%
De dos o más razas	20	20	100.00%	55.00%
Con desventaja socioeconómica	434	433	99.77%	22.40%
Estudiantes del idioma inglés	333	333	100.00%	16.82%
Estudiantes con discapacidades	100	100	100.00%	7.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	42	42	100.00%	28.57%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2018-2019
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí	
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí	

## Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore ha adoptado los Estándares Científicos de la Próxima Generación y los Estándares Estatales de California en las siguientes áreas de contenido: Inglés / artes del lenguaje y alfabetización en historia / ciencias sociales, ciencias y materias técnicas y matemáticas. El distrito se consolida a establecer las normas del plan de estudios para la salud y la lengua extranjera. El Concilio Directivo de Educación del LVJUSD ha aprobado y adoptado materiales de instrucción en todas las áreas de contenido, alineados con las normas estatales y adoptadas por el distrito.

Nuestro distrito revisa y adopta libros de texto basados en los estándares del estado y del distrito.

Los materiales de instrucción del distrito son seleccionados y adoptados de acuerdo con la política del consejo y el Reglamento del Consejo 6161.1 para la selección y evaluación de materiales didácticos. Materiales complementarios, incluyendo literatura básica y materiales de intervención aprobados por el estado, son seleccionados y utilizados para aumentar el acceso a la instrucción basada en los estándares.

El proceso de selección de nuestro distrito incluye un comité de maestros y administradores, unido a la opinión de los padres de familia. El comité desarrolla criterios de evaluación, materiales piloto, hace recomendaciones apropiadas de cada ciclo para la adquisición de nuevos materiales.

La última selección de libros está basada en las aportaciones de un comité de distrito y la comunidad. El desarrollo de capacitación al personal se proporciona para todas las nuevas adopciones de libros de texto.

Las adopciones en todo el distrito incluyen artes del lenguaje en inglés elemental y desarrollo del idioma inglés en 2018-19 y secundaria en 2019-20, historia / ciencias sociales en 2005-06, ciencias en 2006-07, grados 9-12 matemáticas en 2007-08, grado 6 8 matemáticas en 2014, y matemáticas de grado K-5 y álgebra 1 en 2016. Los libros de texto están disponibles, sin cargo, para todos los estudiantes. Cada estudiante recibe un libro para su propio uso. Los estudiantes son responsables de mantener los libros de texto en buenas condiciones y de devolverlos rápidamente al final del año escolar.

Por la octava semana de año escolar, el Concilio Directivo de Educación del LVJUSD autoriza una resolución confirmando, "Suficientes libros de texto y materiales de instrucción deben ser proveídos a cada estudiante, incluyendo los aprendices del idioma Inglés (EL), en matemáticas, ciencias, historia / sociales ciencias e Inglés / lenguaje y literatura, incluyendo el componente ELD de un programa adoptado." Los libros de texto de un idioma extranjero y de salud son adoptados y ordenados en suficientes cantidades. Además, el equipo de laboratorio de ciencia está disponible para los cursos de laboratorio científico incluyendo los grados 9-12.

De acuerdo con los términos del arreglo en el caso Williams y el Código de Educación 35186, un proceso uniforme de quejas se ha desarrollado, y las directrices se han puestos a la vista en todos los salones de clases. "Cada estudiante, incluyendo los aprendices de inglés, debe tener un libro de texto o material de instrucción, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa. Este requisito incluye alumnos matriculados en clases de idiomas extranjeros y de salud, y es aplicable a equipos de laboratorio de ciencias para los cursos de laboratorio científico incluyendo los grados 9-12." No se han presentado quejas en relación con la "suficiencia" de los materiales de instrucción en el distrito.

## K-5° Libros de texto y materiales educativos

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2018-2019
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Benchmark Advance	2018
Matemáticas	Investigations 3, Pearson	2016
Ciencias	California Edition, Macmillan/McGraw-Hill	2007
Historia/Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman	2006

Continuación en la página 8

## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2018-2019	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

## Ambiente Positivo de Aprendizaje

Definitivamente creemos que el ambiente positivo tiene una importancia vital en el éxito académico de Junction Avenue K-8 y su comunidad de estudiantes. Para proveer retos adicionales académicos para todos los estudiantes, ofrecemos clases de honores en nuestro programa de inglés y de estudios sociales. Nuestras clases de matemáticas están niveladas e incluyen clases de honores y álgebra 1. Los estudiantes que necesitan intervención matemática adicional se colocan en una clase de academia de matemáticas diseñada para acelerar su remediación. Los clubes de tarea se ofrecen antes o después de clases para proporcionar a los estudiantes tutoría individual y apoyo según sea necesario.

Se ofrece ayuda en matemáticas a los estudiantes que tienen dificultad con esta clase, además de los cursos regulares que están tomando de matemáticas, El Programa de Estudio se ofrece a estudiantes que tienen dificultad en sus materias académicas.

La participación proactiva de los estudiantes se fomenta a través de muchos maneras, como dos clases de liderazgo, el Consejo Escolar, el Club de Ajedrez, el Ballet Folklórico y una variedad de otros programas deportivos después de clases.

La salud y seguridad son de inmensa prioridad para el personal de la Junction. A los estudiantes se les da la información relevante sobre la prevención del consumo de drogas y tabaco por medio del Proyecto Alerta y sobre la condición física de por vida y bienestar mediante las clases de educación física y ciencias.

Ofrecemos reuniones para padres con intérpretes en español, enviamos correspondencia en ambos idiomas, proveemos ayuda en la oficina y en los salones de clases. A través de los servicios de interpretación se ha facilitado la comunicación con las familias hispanohablantes.



6°-8° Libros de texto y materiales educativos - *Continuación de la página 7*

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2018-2019
Materia	Libro de texto	Adoptados
<b>Lectura/Lengua y literatura inglesa</b>	<i>Timeless Voices, Timeless Themes</i> ; Prentice Hall	2003
<b>Matemáticas</b>	<i>Big Ideas Math: Course 1</i> , Big Ideas Learning	2014
<b>Matemáticas</b>	<i>Big Ideas Math: Course 2</i> , Big Ideas Learning	2014
<b>Matemáticas</b>	<i>Big Ideas Math: Course 3</i> , Big Ideas Learning	2014
<b>Matemáticas</b>	<i>Big Ideas Math: Math Advanced 1</i> , Big Ideas Learning	2014
<b>Matemáticas</b>	<i>Big Ideas Math: Math Advanced 2</i> , Big Ideas Learning	2014
<b>Matemáticas</b>	<i>Big Ideas Algebra 1</i> , Big Ideas Learning	2016
<b>Matemáticas</b>	<i>Geometry</i> , Holt	2008
<b>Ciencias</b>	<i>Focus on Earth Science</i> , Pearson/Prentice Hall	2007
<b>Ciencias</b>	<i>Focus on Life Science</i> , Pearson/Prentice Hall	2007
<b>Ciencias</b>	<i>Focus on Physical Science</i> , Pearson/Prentice Hall	2007
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>	<i>World History: Ancient Civilizations</i> , McDougal Littell	2006
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>	<i>World History: Medieval and Early Modern Times</i> , McDougal Littell	2006
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>	<i>Creating America: A History of the United States; Creating America: Beginnings Through World War I</i> ; McDougal Littell	2006
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>	<i>History Alive!</i> , TCI	2006

## Participación de los padres

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore (LVJUSD) valora la participación activa de los padres de familia cree que la participación de los padres es esencial para el éxito de todos los estudiantes. La Política del Consejo 6020 (a) del LVJUSD establece:

"La Junta de Educación reconoce que los padres / tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que la participación de padres sostenida en la educación de sus hijos contribuye en gran medida al rendimiento de los estudiantes y un ambiente escolar positivo. El Superintendente o persona designada deberá trabajar con el personal y los padres / tutores para desarrollar oportunidades significativas en todos los grados para los padres / tutores a participar en las actividades del distrito y de la escuela; asesoramiento, toma de decisiones, el papel de salvaguardia; y las actividades de apoyo al aprendizaje en el hogar".

Una investigación educativa sugiere que las escuelas altamente efectivas tienen una serie de características en común, que incluyen altos niveles de participación de los padres y la comunidad. Cuando los padres tienen un papel activo en la educación de sus hijos, los estudiantes se desempeñan en niveles altos y tienen experiencias educativas más integrales. Los padres de LVJUSD son socios bienvenidos en nuestra comunidad escolar.

Hay una gama de oportunidades para que los padres participen en las escuelas, incluyendo las Asociaciones de Padres y Maestros (PTA), asociaciones de padres y de la facultad (ALP), el deporte y los clubes al fomento de la actividad, y otros grupos de aficionados. Sobre una base mensual, el superintendente de las escuelas se reúne con un representante de la organización de padres de cada escuela en la comunicación con los padres y el Consejo de la Información (PCIC). Esta reunión proporciona una oportunidad para que los grupos de padres que colaboran entre sí, representes al distrito en eventos, oportunidades y actividades para los estudiantes y las familias. Este es también un tiempo para que representantes del distrito compartan nuevas iniciativas e información actual con padres líderes. Además, los padres tienen la oportunidad de compartir las preocupaciones generales y hacer preguntas directamente al superintendente. Cada escuela también tiene grupos de consulta formal, incluyendo el Consejo Escolar (SSC) y Comités de Estudiantes de Inglés (ELAC) que representan a otros padres en el lugar y son fundamentales en el desarrollo y seguimiento del Plan Único para el Rendimiento Académico (SPSA). Un representante de cada SSC participa en el Plan de Responsabilidad y Control Local del Distrito (LCAP), y un miembro de cada ELAC sirve en el Consejo de Inglés del Distrito (DELAC), que también sirve como comité asesor de los estudiantes aprendiendo inglés LCAP. A través de estos sistemas de dos vías de apoyo y compromiso por parte de padres, los padres, el distrito y el personal escolar tienen abiertas las líneas de comunicación y oportunidades para participar de manera significativa con la comunidad escolar.

*Continuación en la barra lateral*

## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2018-2019	
<b>Fecha de recolección de datos</b>	10/2/2018



## Participación de los padres

*Continuación de la izquierda*

En la Escuela Junction Avenue K-8 tenemos el compromiso de trabajar en conjunto con los padres de los estudiantes para asegurarnos que los estudiantes desempeñen al máximo su capacidad. Para lograr esto, contamos con el Acuerdo Escuela-Hogar y con la póliza de participación de los padres, en la que se especifican nuestras responsabilidades hacia los estudiantes y sus familias. Nosotros fuimos la primera escuela en el Distrito en implementar el sistema School Loop, el cual es un programa de calificaciones en Internet, para mantener a los padres y a los estudiantes totalmente informados sobre el progreso académico de su estudiante.

Toda la publicación, juntas y correspondencia se traducen al español, esto es con el propósito de mantener a nuestras familias informadas sobre todos los aspectos de los programas curriculares y extra-curriculares.

Además, de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), y el Consejo Escolar (SSC), se ofrecen varias oportunidades para los padres, incluyendo:

- Cooperar con su tiempo voluntariamente en el salón de clase o en la oficina de la escuela.
- Cuidar a los estudiantes en los bailes y acompañarlos en las excursiones escolares.
- Participar y apoyar las actividades extra-curriculares, tales como las Olimpiadas Académicas y las Matemáticas Cuentan.
- Reuniones de padres del programa de doble inmersión
- Apoyo directo e indirecto para las actividades de recaudación de fondos y los programas deportivos, los cuáles son de vital importancia para la comunidad escolar.

Para obtener más información sobre cómo participar, por favor comuníquese con el Coordinador del Centro de Padres Mary Cruz Fernández al (925) 606-4720, ext. 6392; o mfernandez@lvjUSD.k12.ca.us.



## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
<b>Interiores:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Bueno	
<b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>	Ejemplar	
<b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>	8/13/2018	
<b>Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección</b>	8/13/2018	

## Instalaciones escolares

Junction Avenue K-8 School fue construida en 1951, y el gimnasio, sala de arte, sala de música, edificio de administración, laboratorio de ciencias y vestuarios se agregaron en 1976. Junction se sometió a una renovación de cinco años, completada en 2001, para sus salones y áreas comunes. El plan modernizó todas las salones, mejoró el gimnasio y la sala de usos múltiples, y proporcionó tres laboratorios de computación para el uso de los estudiantes. El campus, de 27 acres, cuenta con una biblioteca de última generación con más de 26,000 volúmenes, computadoras y acceso a Internet en todos los salones de clases, y campos atléticos bien mantenidos para uso escolar y de liga, incluyendo una pista de un cuarto de milla instalada en julio 2008. El sitio cuenta con una cocina en la cafetería que sirve nuestro campus y campus adyacentes, utilizando una cocina de preparación modernizada y líneas de servicio rápido. Las instalaciones del salón de clases, las áreas comunes y el escenario impresionante para producciones musicales y dramáticas tienen acceso a sillas de ruedas. Se agregó una barra de bocadillos al salón de usos múltiples para facilitar el servicio a los estudiantes de manera más eficiente durante el almuerzo y el descanso nutricional.

El campus se mantiene al día por un equipo de cuatro conserjes (dos días y dos noches) que son apoyados por los equipos de limpieza de verano para una limpieza a gran escala y las tareas de mantenimiento preventivo.

En el verano del 2008, el LVJUSD aprobó los Proyectos Diferidos de Mantenimiento para la Escuela Secundaria Junction Avenue, los cuales resultaron en una cantidad de mejoras en las instalaciones, y se pagaron con fondos de la Medida L. Construyeron una pista nueva para correr, se renovaron los pisos de los vestidores, se agregó el área de comidas ligeras, se cambió el lugar de la enfermería para facilitar la seguridad del campus, y se mejoró el drenaje en el campus. Además, el campus se equipó con tecnología inalámbrica.

Durante el verano de 2010, la escuela finalizó una importante mejoramiento para acomodar al plantel la incorporación de los estudiantes y el personal de la Escuela Primaria Portola de K-5 grados.

El exterior de la escuela fue repintada, y se instalaron tres aulas móviles adicionales. Dos nuevos parques infantiles fueron también instalados al igual que mejoras en todos los laboratorios de computación en el campus. Esta fusión ha ampliado considerablemente la oferta educativa disponible en la escuela. Ahora ofrecemos un programa de Doble Inmersión Español-Inglés Lenguaje en los grados K-8 en el que simultáneamente, los estudiantes aprenden los estándares de nivel de grado en español e inglés. Como resultado, adicional portátil han-sido añadido en el campus de espacio en las aulas sea necesario.

En 2017, Junction comenzó un proyecto solar en el estacionamiento del personal y las áreas de asfalto.

La educación es una prioridad en la comunidad de Livermore, y mantener un ambiente seguro y ordenado maximiza el aprendizaje de los estudiantes. Los ciudadanos de Livermore han aprobado tres medidas importantes de bonos dirigidas a las necesidades de las instalaciones escolares: la Medida B en 1975 y la Medida L en 1999 y, más recientemente, en junio de 2016, la generosa y solidaria comunidad de Livermore aprobó la Medida J Facilities Bond.

## Instalaciones escolares

### Continuación de la izquierda

Los fondos de la Medida J serán utilizados para:

- Modernizar los salones de clases, los laboratorios de ciencias y la tecnología educativa para la enseñanza del siglo XXI
- Reparación de infraestructura anticuada: techos, fontanería, climatización y sistemas eléctricos.
- Renovar las instalaciones para cursos avanzados de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) y Educación Técnica Profesional (CTE)
- Mejorar la seguridad, incluyendo iluminación segura, cercas, seguridad contra incendios y otros sistemas de emergencia
- Mejorar los espacios deteriorados, las instalaciones de educación física y las zonas de recogida/entrega de estudiantes

Aumentar el acceso a las instalaciones escolares para acomodar mejor a las personas con discapacidades

A través de estas medidas de bonos y honorarios de contratistas, el LVJUSD ha podido renovar, modernizar y construir nuevas escuelas siguiendo el Plan Maestro de Instalaciones.

Las instalaciones se mantienen a través de los esfuerzos diligentes de los equipos de conserjería de las escuelas, y el personal de mantenimiento del distrito. El Concilio Directivo de Educación del LVJUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del LVJUSD. El director trabaja con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para mantener las escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento realiza las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen estado de funcionamiento en el momento oportuno. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite [www.ctc.ca.gov](http://www.ctc.ca.gov).

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	LvjUSD	Escuela Junction Avenue		
	18-19	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros</b>				
<b>Maestros con acreditación completa</b>	648	49	49	45
<b>Maestros sin acreditación completa</b>	28	3	3	4
<b>Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)</b>	11	0	1	2

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Junction Avenue		
	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros</b>			
<b>Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes</b>	0	0	0

## Maestros Suplentes

El LVJUSD mantiene la continuidad y la calidad de la educación, haciendo todo lo posible para contratar a sustitutos con credenciales o el más alto calibre profesional que ha pasado la Habilidades Educativas Básicas de California (CBEST). Además, los maestros sustitutos tienen títulos universitarios y una documentación adecuada para garantizar que cumplen la Comisión de California en los requisitos de Acreditación de Maestros.

El departamento de recursos humanos del distrito supervisa el grupo de personal sustituto para garantizar su disponibilidad adecuada para cubrir las ausencias del personal. El LVJUSD es afortunado de contar con un grupo comprometido de educadores jubilados y aspirantes a maestros listos para servir a nuestros estudiantes.

## Evaluaciones a los Maestros

Los maestros permanentes son evaluados cada dos años a menos que estén bajo un ciclo de evaluación de cinco años. Los maestros que no han alcanzado el estatus permanente son evaluados cada año. La evaluación se especifica en el acuerdo de negociación colectiva entre nuestro distrito y la Asociación de Educación de Livermore. La evaluación está alineada con los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP). El maestro y el evaluador se reúnen para formular metas profesionales basadas en los seis CSTP. El maestro es observado por el evaluador y se llevan a cabo al menos dos conferencias para establecer objetivos. A los maestros que necesitan mejorar se les asigna un maestro mentor según lo estipulado en el contrato.

## Personal de Apoyo Escolar

El distrito provee el siguiente personal de apoyo y programas para satisfacer las necesidades de estudiantes, maestros, padres y administradores: la persona en contacto con la comunidad escolar, especialistas en asistencia y bienestar infantil, psicólogos escolares, conductistas, logopedas, especialista para discapacitados auditivos, Programa de Especialista de Recursos (RSP), Técnicos de Conducta Registrados (RBT), Servicios Especiales Preescolar, clases especiales diurnas (SDC), especiales ayudantes de instrucción en educación, especialistas en programas de educación especial, instructores de educación física adaptativa, terapeutas ocupacionales, consejeros de escuelas secundarias, enfermeras escolares, ayudantes de salud, programa de aprendices de inglés (EL), programa de doble inmersión en español e inglés, programa de educación para migrantes, bachillerato internacional, intérpretes y traductores, ayudantes de instrucción bilingües, especialistas en currículo, maestros de recursos del Título I, ayudantes de instrucción del Título I y programas de escuela de verano.

## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2017-2018	
<b>Asesores académicos</b>	
<b>FTE de los asesores académicos</b>	1.60
<b>Número promedio de estudiantes por asesor académico</b>	550
<b>Personal de apoyo</b>	
<b>Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional</b>	FTE 0.00
<b>Consejero de desarrollo profesional</b>	0.00
<b>Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)</b>	0.00
<b>Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)</b>	0.85
<b>Psicólogo</b>	0.80
<b>Trabajador social</b>	0.00
<b>Enfermero</b>	0.40
<b>Especialista del habla, lenguaje y audición</b>	0.70
<b>Especialista de recursos (no docente)</b>	0.00

## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2016-2017	
	LVJUSD	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$41,057	\$49,512
Sueldo medio de un maestro	\$75,629	\$77,880
Sueldo más alto de un maestro	\$92,297	\$96,387
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$126,800	\$123,139
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$131,135	\$129,919
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$131,175	\$140,111
Sueldo del superintendente	\$314,959	\$238,324
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	37%	36%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

## Comparación de datos financieros

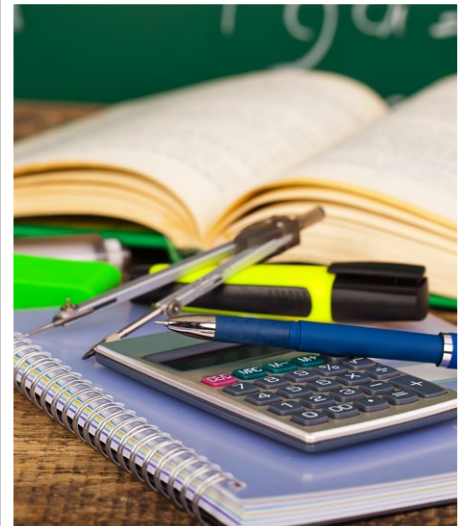
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2016-2017	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Junction Avenue	\$6,249	\$70,047
LVJUSD	\$6,925	\$75,636
California	\$7,125	\$79,665
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-9.8%	-7.4%
Escuela y California: diferencia porcentual	-12.3%	-12.1%

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2016-2017	
Gastos totales por estudiante	\$7,892
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,643
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,249
Sueldo anual promedio de un maestro	\$70,047



## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:

**SIA** School  
Innovations  
& Achievement  
[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234